**CLASSE SECONDA**

**Anno scolastico 2021/2022**

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **LINGUA ITALIANA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Interagire in scambi comunicativi diversi. |  |
| Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendone l’argomento centrale. |  |
| Produrre frasi e semplici testi con scopi diversi. |  |
| Arricchire e comprendere il lessico utilizzando linguaggi e termini specifici. |  |
| Scrivere con correttezza ortografica. |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **LINGUA ITALIANA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Ascoltare e comprendere testi orali di diversa tipologia |  |
| Leggere e comprendere testi di diverso genere |  |
| Produrre semplici testi di vario genere |  |
| Arricchire e comprendere il lessico |  |
| Riconoscere le principali difficoltà ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi della frase |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **LINGUA INGLESE** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato |  |
| Usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo |  |
| Cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **LINGUA INGLESE** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Ascoltare e comprendere semplici espressioni, istruzioni, filastrocche, canzoni |  |
| Riprodurre semplici parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione |  |
| Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo semplici parole e frasi |  |
| Scrivere e completare parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività proposte |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **Storia** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e informazioni sul passato |  |
| Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati |  |
| Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali |  |
| Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, e testi scritti |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **Storia** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato |  |
| Collocare fatti ed eventi nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali |  |
| Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia |  |
| Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **Educazione Civica** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Riconoscere le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi |  |
| Rispettare gli altri, l’ambiente e la natura assumendo comportamenti responsabili |  |
| Usare le tecnologie per attività di ricerca ed elaborazione grafiche, con la guida dell’insegnante |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **Educazione Civica** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Imparare a rispettare l’ambiente e le sue risorse |  |
| Riconoscere l’importanza dell’acqua nella vita quotidiana, evitando sprechi |  |
| Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo degli ambienti digitali. |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta |  |
| Saper tracciare percorsi semplici negli spazi conosciuti |  |
| Individuare gli elementi fisici naturali ed antropici di un paesaggio |  |
| Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l’intervento dell’uomo su di essi |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Orientarsi nello spazio, utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali |  |
| Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi |  |
| Riconoscere, descrivere e rappresentare i principali tipi di paesaggio |  |
| Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale rispettando il valore posizionale, confrontarli, ordinarli ed eseguire semplici operazioni |  |
| Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico ed eseguire un semplice percorso |  |
| Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Effettuare calcoli scritti e orali, eseguire operazioni aritmeticheRisolvere semplici problemi |  |
| Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane |  |
| Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Individuare, analizzare e descrivere la struttura di semplici oggetti classificandoli in base alle loro proprietà |  |
| Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e le loro caratteristiche |  |
| Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Osservare e interpretare le trasformazioni delle piante, degli animali e dei fenomeni naturali |  |
| Esplorare ambienti e descrivere fenomeni |  |
| Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni |  |
| Riconoscere le funzioni principali del computer |  |
| Realizzare un oggetto o un cartoncino descrivendo le sequenze della manutenzione |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Distinguere gli elementi del mondo artificiale |  |
| Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari |  |
| Realizzare un oggetto o un cartoncino descrivendo le sequenze della manutenzione |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Eseguire semplici canti con correttezza di ritmo e intonazione. |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Sperimentare tecniche e codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo |  |
| Leggere e interpretare i linguaggi delle immagini e quelli multimediali |  |
| Conoscere, comprendere ed apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Produrre messaggi visivi utilizzando materiali e tecniche adeguate |  |
| Riconoscere e padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo |  |
| Conoscere, comprendere ed apprezzare i beni culturali |  |

**I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date |  |
| Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento |  |
| Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e rispettare le regole nella competizione sportiva |  |
| Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI |
| Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro |  |
| Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee |  |
| Comprendere, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, l’importanza e il valore delle regole |  |
| Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |  |